AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ PREZİDENTİ YANINDA ELMİN İNKİŞAFI FONDU

Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Elmin İnkişafı Fondunun elmi-tədqiqat proqramlarının, layihələrinin və digər elmi tədbirlərin maliyyələşdirilməsi məqsədi ilə qrantların verilməsi üzrə 2012-ci il üçün 2-ci müsabiqəsinin (EİF-2012-2(6)) qalibi olmuş lahiyənin yerinə yetirilməsi üzrə

YEKUN ELMİ-TEXNİKİ HESABAT

Layihənin adı: **"Qalıq biliyin" formalaşdırılması metodologiyasının işlənməsi**
Layihə rəhbərinin soyadı, adı və atasının adı: **Əli-zadə Hikmət Abdul oğlu**
Qrantın məbləği: **25 000 manat**
Layihənin nömrəsi: **EİF-2012-2(6)-39/30/5-M-21**
Müqavilənin imzalanma tarixi: **22 aprel 2013-cü il**
Qrant layihəsinin yerinə yetirilmə müddəti: **12 ay**
Layihənin icra müddəti (başlama və bitmə tarixi): **01 iyun 2013-cü il-01 iyun 2014-cü il**

Diqqət! Bütün məlumatlar 12 ölçülü Arial şrifti ilə, 1 intervalla doldurulmalıdır
Diqqət! Uyğun məlumat olmadığı təqdirdə müvafiq bölmə boş buraxılır

Hesabatda aşağıdakı məsələlər işıqlandırılmalıdır:

1	Layihənin həyata keçirilməsi üzrə yerinə yetirilmiş işlər, istifadə olunmuş üsul və yanaşmalar
	(burada doldurmalı) elmi tədqiqat aparılmış, bunun üçün dörd ali məktəbdə tələbələr və müəllimlər arasında xüsusi metodika və instrumentari əsasında sorğular və müşahidlər aparılmışdır. Tədqiqatçı qrupun üzvləri həmin ali məktəblərə ezam olunmuş və yerlərdə vəziyyətlə tanış olaraq, qarşıya qoyulmuş məqsədləri həyata keçirmişlər. Elmi ədəbiyyat, digər tədqiqatçılar tərəfindən əldə etdiyi praktik nəticələr araşdırılmış, burada əldə edilən fikir və ideyalar tənqidi şəkildə ümumiləşdirərək, öz mövqeyini formalaşdırmışlar. Bir çox qənaətlər və ideyalar konfranslarda, KİV-də, ali məktəb auditoriyalarında müzakirə olunmuş və ümumiləşdirilmişdir.
2	Layihənin həyata keçirilməsi üzrə planda nəzərdə tutulmuş işlərin yerinə yetirilmə dərəcəsi (faizlə qiymətləndirməli)

(burada doldurmalı) 95%. Vaxt məhdudluğu tədqiqatın daha əhatəli və dərin keçirilməsinə mane olurdu.

3 Hesabat dövründə alınmış **elmi nəticələr** (onların yenilik dərəcəsi, elmi və təcrübi əhəmiyyəti, nəticələrin istifadəsi və tətbiqi mümkün olan sahələr aydın şəkildə göstərilməlidir)

(burada doldurmalı) ali məktəblərdə təhsilin keyfiyyətinin artırılması müasir sosial siyasət strategiyasının ümdə vəzifələrindən biridir. Bu sahədə tədqiqatlar praktiki baxımından fayda verməli və dərhal tədrisdə tətbiq edilməlidir.

Əldə edilən nəticələr fakültələrin tədris-metodik, Elmi şuraların iclaslarında istənilən tədris məsələsinin müzakirəsi zamanı ortalığa qoyulmuş və diskussiyaya səbəb olaraq, real tövsiyə və təkliflərə gətirib çıxarmışdır. Ilk növbədə qeyd olunmalıdır ki, tədqiqatda bir sıra metodoloji məsələlərə münasibət bildirilmişdir:

- didaktika sahəsində aparılan tədqiqatların metodoloji əsaslarının araşdırılması;
- sistem yanaşma prinsirplərinin burada tətbiq edilməsi məsələsi;
- pedaqoji göstəricilərin ölçülməsi meyarların təyin edilməsi;
- bütövlükdə elmi-pedaqoji tədqiqatın prinsipləri və metodologiyasının təhlil olunması.

Ilk olaraq belə bir ümumi qənaətə gəlmək olar ki, ali məktəbdə dövlət təhsil standartlarının və çoxpilləli təhsil sisteminin tətbiqi, tədris ilə bağlı sənədləşmə prosesinin yeniləşdirilməsi zərurəti meydana gəlmişdir. Belə şəraitdə peşə təhsilinin qiymətləndirilməsi keyfiyyətinin elmi əsasları artıq ümummilli səviyyədə qəbul olunmalı və inkişaf etdirilməlidir.

Bir çox ali məktəblərdə bu istiqamətdə iş çoxdandır ki, aparılır: daxili nəzarət sistemləri təkmilləşdirilir, tələbələrin attestasiyası bir neçə mərhələ əsasında həyata keçirilir. Burada təhsil standartlarının məzmunu və funksiyaları dəqiqləşdirilir, təhsilin keyfiyyəti üzərində iş aparılır, bunun üçün test nəzarət sistemi və digər nəzarət formaları təkmilləşdirilir və həyata keçirilir.

Beləliklə, müasir tədris şəraiti yeni təlim modellərinin və biliklərinin öyrənilməsi sisteminin yaradılmasını tələb edir. Mütəxəssis simasını əslində təlimin texnologiyası və diaqnostikası müəyyənləşdirir. Ali peşə təhsil etalonu təhsil sistemi qarşısında yeni vəzifələr qoyur ki, bunun müqabilində daima yeni tədqiqatlar aparılmalıdır.

Məlumdur ki, "qalıq" biliklərin aşkar edilməsi zərurəti hər bir yeni tədris texnologiyasının tətbiqi zamanı meydana gəlir. Burada həm tələbələr, həm də tədris müəssisələri yoxlanıla bilər. Biliklər sahəsini fəlsəfə, koqnitiv psixologiya, pedaqoji psixologiya və didaktika baxımından geniş təhlil etmişlər. Lakin bu zaman biliklər strukturunun qiymətləndirilməsinə metodoloji yanaşma, yəni konseptual qiymətləndirmə və təhlil müəyyən dərəcədə az diqqət mərkəzində olmuşdur. Belə təhlil nəticəsində ümumiyyətlə təhsilin keyfiyyəti, hər bir faktı və hadisə timsalında öyrənilir, şagird, tələbə, mütəxəssisin hazırlıq keyfiyyətinə qiymət verilir.

Belə yanaşma nəticəsində biliklər strukturunun təhlili və qiymətləndirilməsi həyata keçirilir, gələcəkdə isə həm də bunun texnologiyası yaradılır. Tədqiqatda təhsil alanların biliklərin strukturu, o cümlədən "qalıq" biliklərin aşkar edilməsi yollarına böyük diqqət yetirilmişdir. Bu tədqiqatın həyata keçirilməsi, zənnimizcə, yeni təhsil standartlarının tətbiqi zamanı onların real mənimsənilməsi səviyyəsinin yoxlanılması zamanı texnologiyaların yaradılması arasında olan ziddiyyətin həll olunmasına

köməklik göstərəcəkdir. Nəticədə biz müəyyən etməyə çalışdıq ki, "qalıq" biliklərin aşkarlanması yolları necə təkmilləşdirilməlidir ki, pedaqoji nəzarət səmərəli və obyektiv olsun.

Qarşımıza qoyduğumuz məsələlərin həlli üçün həm ümumelmi, həm də empirik tədqiqat metodları tətbiq edilmişdir. Eksperimental baza qismində Bakı Dövlət, Lənkəran Dövlət, Gəncə Dövlət və Naxçıvan Dövlət Universitetləri istifadə edilmişdir. Bir neçə mərhələdən ibarət olan tədqiqat zamanı ilk növbədə nəzəri-metodoloji məsələlərin həllini həyata keçirməyə çalışdıq. Bu zaman elmi-nəzəri ədəbiyyat araşdırılmış, tədqiqatın məqsəd və vəzifələri dəqiləşdirilmişdir.

Ikinci mərhələdə tələbələrin "qalıq" biliklərinin diaqnostikası üçün tədris-metodik instrumentari müəyyən edilirdi.

Üçüncü mərhələdə sosioloji tədqiqat, onun aprobasiyası həyata keçirilmiş, koqnitiv biliklərin formalaşması xüsusiyyətlərinin öyrənilməsi üçün texnologiyalar sınaqdan keçirilmişdir. Sonuncu, dördüncü mərhələdə əldə edilmiş texnologiyalar haqqında ümumiləşdirmələr aparılmış, onların ali məktəblərə tətbiqi ilə bağlı tövsiyələr irəli sürülmüşdür.

4 Layihə üzrə **elmi nəşrlər** (elmi jurnallarda məqalələr, monoqrafiyalar, icmallar, konfrans materiallarında məqalələr, tezislər) (dərc olunmuş, çapa qəbul olunmuş və çapa göndərilmişləri ayrılıqda qeyd etməklə, uyğun məlumat - jurnalın adı, nömrəsi, cildi, səhifələri, nəşriyyat, indeksi, İmpact Factor, həmmüəlliflər və s. bunun kimi məlumatlar - ciddi şəkildə dəqiq olaraq göstərilməlidir) *(surətlərini kağız üzərində və CD şəklində əlavə etməli!)*

(burada doldurmalı)

1.Q.Y.Abbasova, H.Ə. Əlizadə, A.H. Kazımzadə, R.M.Mahmudova, R.O.Məmmədova. Tələbələrdə "qalıq biliklərin" formalaşdırılması metodologiyasına dair. Monoqrafiya. Bakı: Bakl Universiteti nəşriyyatı, 2014. – 220 s.

Məqalələr:

1.Махмудова Р. М. О методике исследования процесса формирования остаточных знаний у студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, серия «Педагогика и психология», 2013, № 2, с.201-204

2.Аббасова К. Я. Проблема социализации личности в условиях непрерывного образования // Проблемы гуманитарных наук. Ученые записки Дрогобычского государственного педагогического университета, 2013, с.29-39

3. Аббасова К. Я., Ализаде Х.А., Мамедова Р. О. О роли совмещенных программ при подготовке в магистратуру // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, серия «Педагогика и психология», 2013, № 3

4.A.H.Kazımzadə, R.M.Mahmudova, Q.Y.Abbasova. "QALIQ" BİLİKLƏRİN FORMALAŞMASINDA KOQNİTİV ELMLƏRİN METODOLOJİ ƏHƏMİYYƏTİ // BDU-nun Xəbərləri, sosial-siyasi elmlər seriyası, 2013, № 3, s.173-181

5.H.Ə.Əlizadə, R.M.Mahmudova, R.O.Məmmədova. TƏDRİSDƏ QALIQ BİLİKLƏRİN FORMALAŞMASINDA KOQNİTİV-PSİXOLOJİ YANAŞMANIN ROLU // BDU-nun Xəbərləri,

sosial-siyasi elmlər seriyası, 2013, № 4, səh. 119-127.

6. Əlizadə H.Ə., Mahmudova R.M., Məmmədova R.O. "TƏHSILƏ KOMPLEKSLİ YANAŞMA "QALIQ" BILIKLƏRIN KEYFIYYƏTININ TƏMINATÇISIDIR" // Azərbaycan müəllimlər institutunun xəbərləri, 2014, səh.4-10.

7.Kazımzadə A.H., Mahmudova R.M., Abbasova Q.Y. "QALIQ" BİLİKLƏRİN FORMALAŞMASINDA "MÜƏLLİM:TƏLƏBƏ" MÜNASİBƏTLƏRİNİN ROLU // Azərbaycan müəllimlər institutunun xəbərləri, 2014, səh.11-17.

8. Аббасова К.Я., Кязымзаде А.Г., Мамедова Р. О. "ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ «ОСТАТОЧНЫХ» ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ В ВУЗАХ" // «Гуманизм людина екзистенция» Материалы 25-х международных философских чтений (международный философский семинар) Дрогобыч, 11-12 октября 2013, с.275-279

9. Tədrisdə informasiya məndələri və resursları «qalıq biliklərinin" formalaşmasının əsası kimi. National cultures in social space and time. Materails of the II internarional scientific on March 10-11, 2014 Prague, 2014, səh. 49-54.

5 İxtira və patentlər, səmərələşdirici təkliflər

(burada doldurmalı)

-

6 Layihə üzrə ezamiyyətlər (ezamiyyə baş tutmuş təşkilatın adı, şəhər və ölkə, ezamiyyə tarixləri, həmçinin ezamiyyə vaxtı baş tutmuş müzakirələr, görüşlər, seminarlarda çıxışlar və s. dəqiq göstərilməlidir)

(burada doldurmalı)

Ezamiyyətin məqsədi *(dəqiq göstərməli) (elmi tədbirlərdə iştirak yazmamalı)*	Ezam olunan yer *(ölkə, şəhər, təşkilat)*	Ezam olunan şəxslərin sayı	Müddət *(gün)*	Tarixlər
tədqiqatlar	Gəncə DU	Məmmədova R.O.	15	13.11.2013 - 27.11.2013
tədqiqatlar	Lənkəran DU	Abbasova Q.Y.	15	31.10.2013- 14.11.2013
tədqiqatlar	Naxçıvan	Məmmədova R.O.	15	24.09.2013 -

	DU			10.10.2013

7	Layihə üzrə elmi ekspedisiyalarda iştirak (əgər varsa)
	(burada doldurmalı) -
8	Layihə üzrə digər tədbirlərdə iştirak
	(burada doldurmalı) - Lider-TV, ATV kanallarında təhsil ilə debatlarda iştirak
9	Layihə mövzusu üzrə elmi məruzələr (seminar, dəyirmi masa, konfrans, qurultay, simpozium və s. çıxışlar) (məlumat tam şəkildə göstərilməlidir: a) məruzənin növü: plenar, dəvətli, şifahi və ya divar məruzəsi; b) tədbirin kateqoriyası: ölkədaxili, regional, beynəlxalq)
	(burada doldurmalı) ölkədaxili, beynəlxalq konfranslarda (dəvətli), treninqlərdə iştirak
10	Layihə üzrə əldə olunmuş cihaz, avadanlıq və qurğular, mal və materiallar, komplektləşdirmə məmulatları *(burada doldurmalı)*
11	Yerli həmkarlarla əlaqələr
	(burada doldurmalı) Ali məktəb müəllimləri tədqiqatın bütün mərhələlərində fəal şəkildə işə cəlb olunmuş, məlumatlandırılmışdır

Table for item 10:

№	Avadanlıq, cihaz və qurğuların adları*	Ölçü vahidi
1	noutbuk	1
2	printer	1
3	kseroks	1
4	noutbuk	1

12	Xarici həmkarlarla əlaqələr
	(burada doldurmalı)
	Elmi jurnalların redaksiya həyyəti, ali məktəblərin professor-müəllim həyyəti ilə ünsiyyət və təcrübə mübadiləsi
13	Layihə mövzusu üzrə kadr hazırlığı (əgər varsa)
	(burada doldurmalı)
	Gənc müəllimlərə metodik dəstək, pedaqoji təcrübənin və təcrübə mübadiləsinin təşkili
14	Sərgilərdə iştirak (əgər baş tutubsa)
	(burada doldurmalı)
	-
15	Təcrübəartırmada iştirak və təcrübə mübadiləsi (əgər baş tutubsa)
	(burada doldurmalı)
16	Layihə mövzusu ilə bağlı elmi-kütləvi nəşrlər, kütləvi informasiya vasitələrində çıxışlar, yeni yaradılmış internet səhifələri və s. (məlumatı tam şəkildə göstərilməlidir)
	(burada doldurmalı)
	Telekanallarda çıxışlar

SİFARİŞÇİ:
Elmin İnkişafı Fondu

Müşavir
Babayeva Ədilə Əli qızı

(imza)
“26” iyun 2014-cü il

İCRAÇI:

Layihə rəhbəri
Əli-zadə Hikmət Abdul oğlu

(imza)
“26” iyun 2014-cü il

Aparıcı məsləhətçi
Daşdəmirova Xanım Faiq qızı

(imza)
“26” iyun 2014-cü il

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ PREZİDENTİ YANINDA

ELMİN İNKİŞAFI FONDU

MÜQAVİLƏYƏ ƏLAVƏ

Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Elmin İnkişafı Fondunun elmi-tədqiqat proqramlarının, layihələrinin və digər elmi tədbirlərin maliyyələşdirilməsi məqsədi ilə qrantların verilməsi üzrə 2012-ci il üçün 2-ci müsabiqəsinin (EİF-2012-2(6)) qalibi olmuş lahiyənin yerinə yetirilməsi üzrə

ALINMIŞ NƏTİCƏLƏRİN ƏMƏLİ (TƏCRÜBİ) HƏYATA KEÇİRİLMƏSİ VƏ LAYİHƏNİN NƏTİCƏLƏRİNDƏN GƏLƏCƏK TƏDQİQATLARDA İSTİFADƏ PERSPEKTİVLƏRİ HAQQINDA MƏLUMAT VƏRƏQİ

(Qaydalar üzrə Əlavə 16)

Layihənin adı: **"Qalıq biliyin" formalaşdırılması metodologiyasının işlənməsi**
Layihə rəhbərinin soyadı, adı və atasının adı: **Əli-zadə Hikmət Abdul oğlu**
Qrantın məbləği: **25 000 manat**
Layihənin nömrəsi: **EİF-2012-2(6)-39/30/5-M-21**
Müqavilənin imzalanma tarixi: **22 aprel 2013-cü il**
Qrant layihəsinin yerinə yetirilmə müddəti: **12 ay**
Layihənin icra müddəti (başlama və bitmə tarixi): **01 iyun 2013-cü il-01 iyun 2014-cü il**

1. Layihənin nəticələrinin əməli (təcrübi) həyata keçirilməsi

1	Layihənin əsas əməli (təcrübi) nəticələri, bu nəticələrin məlum analoqlar ilə müqayisəli xarakteristikası
	(burada doldurmalı) Ali məktəbdə dövlət təhsil standartlarının və çoxpilləli təhsil sisteminin tətbiqi, tədris ilə bağlı sənədləşmə prosesinin yeniləşdirilməsi zərurəti meydana gəlmişdir. Belə şəraitdə peşə təhsilinin qiymətləndirilməsi keyfiyyətinin elmi əsasları artıq ümummilli səviyyədə qəbul olunmalı və inkişaf etdirilməlidir. Müasir tədris şəraiti yeni təlim modellərinin və biliklərinin öyrənilməsi sisteminin yaradılmasını tələb edir. Mütəxəssis simasını əslində təlimin texnologiyası və diaqnostikası müəyyənləşdirir. Ali peşə təhsil etalonu təhsil sistemi qarşısında yeni vəzifələr qoyur ki, bunun müqabilində daima yeni tədqiqatlar aparılmalıdır. Diqqətimizi cəlb edən məsələlərdən biri də tələbələrin tədris keyfiyyətinin "qalıq" biliklər səviyyəsində (müəyyən bir zaman keçəndən sonra) yoxlanılması olmuşdur. Məlumdur ki, "qalıq" biliklərin aşkar edilməsi zərurəti hər bir yeni tədris texnologiyasının tətbiqi zamanı meydana gəlir. Burada həm tələbələr, həm də tədris müəssisələri yoxlanıla bilər. Biliklər sahəsini fəlsəfə, koqnitiv psixologiya, pedaqoji

	psixologiya və didaktika baxımından geniş təhlil etmişlər. Lakin bu zaman biliklər strukturunun qiymətləndirilməsinə metodoloji yanaşma, yəni konseptual qiymətləndirmə və təhlil müəyyən dərəcədə az diqqət mərkəzində olmuşdur. Belə təhlil nəticəsində ümumiyyətlə təhsilin keyfiyyəti, hər bir faktı və hadisə timsalında öyrənilir, şagird, tələbə, mütəxəssisin hazırlıq keyfiyyətinə qiymət verilir. Belə yanaşma nəticəsində biliklər strukturunun təhlili və qiymətləndirilməsi həyata keçirilir, gələcəkdə isə həm də bunun texnologiyası yaradılır. Tədqiqatda təhsil alanların biliklərin strukturu, o cümlədən "qalıq" biliklərin aşkar edilməsi yollarına böyük diqqət yetirilmişdir. Bu tədqiqatın həyata keçirilməsi, zənnimizcə, yeni təhsil standartlarının tətbiqi zamanı onların real mənimsənilməsi səviyyəsinin yoxlanılması zamanı texnologiyaların yaradılması arasında olan ziddiyyətin həll olunmasına köməklik göstərəcəkdir. Nəticədə biz müəyyən etməyə çalışdıq ki, "qalıq" biliklərin aşkarlanması yolları necə təkmilləşdirilməlidir ki, pedaqoji nəzarət səmərəli və obyektiv olsun. Bu istiqamətdə Respublikada elmi araşdırmalar ilk dəfədir ki, aparılmışdır, baxmayaraq ki, praktiki olaraq bu istiqamətdə həm ali məktəblər, həm də bəzi dövlət qurumları tərəfindən (məsələn, TQDK, Təhsil Nazirliyi) müəyyən işlər aparılır.
2	Layihənin nəticələrinin əməli (təcrübi) həyata keçirilməsi haqqında məlumat (istehsalatda tətbiq (tətbiqin aktını əlavə etməli); tədris və təhsildə (nəşr olunmuş elmi əsərlər və s. – təhsil sisteminə tətbiqin aktını əlavə etməli); bağlanmış xarici müqavilələr və ya beynəlxalq layihələr (kimlə bağlanıb, müqavilənin və ya layihənin nömrəsi, adı, tarixi və dəyəri); dövlət proqramlarında (dövlət orqanının adı, qərarın nömrəsi və tarixi); ixtira üçün alınmış patentlərdə (patentin nömrəsi, verilmə tarixi, ixtiranın adı); və digərlərində)
	(burada doldurmalı) tədris və təhsildə: 1.Q.Y.Abbasova, H.Ə. Əlizadə, A.H. Kazımzadə, R.M.Mahmudova, R.O.Məmmədova. Tələbələrdə "qalıq biliklərin" formalaşdırılması metodologiyasına dair. Monoqrafiya. Bakı: Bakı Universiteti nəşriyyatı, 2014. – 220 s. Məqalələr: 1.Махмудова Р. М. О методике исследования процесса формирования остаточных знаний у студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, серия «Педагогика и психология», 2013, № 2, с.201-204 2.Аббасова К. Я. Проблема социализации личности в условиях непрерывного образования // Проблемы гуманитарных наук. Ученые записки Дрогобычского государственного педагогического университета, 2013, выпуск 28 3. Аббасова К. Я., Ализаде Х.А., Мамедова Р. О. О роли совмещенных программ при подготовке в магистратуру // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, серия «Педагогика и психология», 2013, № 3 4.A.H.Kazımzadə, R.M.Mahmudova, Q.Y.Abbasova. "QALIQ" BİLİKLƏRİN FORMALAŞMASINDA KOQNİTİV ELMLƏRİN METODOLOJİ ƏHƏMİYYƏTİ // BDU-nun Xəbərləri, sosial-siyasi elmlər seriyası, 2013, № 3 5.H.Ə.Əlizadə, R.M.Mahmudova, R.O.Məmmədova. TƏDRİSDƏ QALIQ BİLİKLƏRİN FORMALAŞMASINDA KOQNİTİV-PSİXOLOJİ YANAŞMANIN ROLU // BDU-nun Xəbərləri, sosial-siyasi elmlər seriyası, 2013, № 4 6. Əlizadə H.Ə., Mahmudova R.M., Məmmədova R.O. "TƏHSILƏ KOMPLEKSLİ YANAŞMA "QALIQ" BILIKLƏRIN KEYFIYYƏTININ TƏMINATÇISIDIR" // Azərbaycan müəllimlər institutunun xəbərləri, 2014 7.Kazımzadə A.H., Mahmudova R.M., Abbasova Q.Y. "QALIQ" BİLİKLƏRİN FORMALAŞMASINDA "MÜƏLLİM:TƏLƏBƏ" MÜNASİBƏTLƏRİNİN ROLU //

	Azərbaycan müəllimlər institutunun xəbərləri, 2014 8. Аббасова К.Я., Кязымзаде А.Г., Мамедова Р. О. "ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ «ОСТАТОЧНЫХ» ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ В ВУЗАХ" // Материалы 25-х международных философских чтений (международный философский семинар) Дрогобыч, 11-12 октября 2013, с.275-279 Tədqiqatın nəticələri BDU-nun Sosial elmlər və psixologiya, bir də Fizika fakültələrində professor-müəllim kollektivi tərəfondən tətbiq olunmüşdur, fakültələrin tədris-metodik şuralarda müzakirə olunmuş və tətbiq olunması üçün tövsiyə edilmişdir.

2. Layihənin nəticələrindən gələcək tədqiqatlarda istifadə perspektivləri

1	Nəticələrin istifadəsi perspektivləri (fundamental, tətbiqi və axtarış-innovasiya yönlü elmi-tədqiqat layihə və proqramlarında; dövlət proqramlarında; dövlət qurumlarının sahə tədqiqat proqramlarında; ixtira və patent üçün verilmiş ərizələrdə; beynəlxalq layihələrdə; və digərlərində)
	(burada doldurmalı) Tədqiqat nəticəsində bir sıra vəzifələrin reallaşdırılması mümkün olmuşdur: - Azərbaycanda təhsilin keyfiyyəti problemlərinin nəzəri araşdırılması aparılmış, burada biliklər strukturunun təhlili üzrə müxtəlif texnologiyalar təhlil edilmiş və "qalıq" biliklərinin ölçülməsində tətbiq oluna biləcək ölçülərin əsaslandırılması həyata keçirilmişdir; - təhsil alanlarda "qalıq" biliklərin formalaşmasında formal və koqnitiv modellərinin təhlili aparılmışdır; - texniki və humanitar sahələr üzrə formalaşan "qalıq" biliklər növlərinin təsnifatı verilmişdir; - bəzi fənlər üzrə tələbələrdə "qalıq" biliklərin aşkar edilməsi texnologiyalar üzrə bir sıra tövsiyələr irəli sürülmüşdür. Qeyd olunmalıdır ki, əldə edilmiş nəticələr tətbiqi və axtarış-innovasiya yönlü elmi-tədqiqat layihə və proqramlarında, dövlət proqramlarında, dövlət qurumlarının sahə tədqiqat proqramlarında tətbiq oluna bilər. İlk növbədə ali məktəblərin akkreditasiyası zamanı tərtib edilən test və digər yoxlama formalarının, ayrı-ayrı fənlərin tədrisində metodik tövsiyələrin hazırlanmasında, fənlərin inteqrativ imkanlarını gücləndirmək məqsədilə tədris proqramların təkmilləşdirilməsində xüsusi əhəmiyyət kəsb edə bilər. Bunun üçün yeni tədris ili ərəfəsində müvafiq kafedralar və elmi-metodik şuralarda xüsusi məşqlərin keçirilməsi, tövsiyə xarakterli ədəbiyyatın paylanılması nəzərdə tutulmalıdır.

SİFARİŞÇİ:
Elmin İnkişafı Fondu
Müşavir
Babayeva Ədilə Əli qızı
____
(imza)
"26" iyun 2014-cü il

İCRAÇI:

Layihə rəhbəri
Əli-zadə Hikmət Abdul oğlu
____
(imza)
"26" iyun 2014-cü il

Aparıcı məsləhətçi
Daşdəmirova Xanım Faiq qızı
____
(imza)
"26" iyun 2014-cü il

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ PREZİDENTİ YANINDA ELMİN İNKİŞAFI FONDU

MÜQAVİLƏYƏ ƏLAVƏ

Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Elmin İnkişafı Fondunun elmi-tədqiqat proqramlarının, layihələrinin və digər elmi tədbirlərin maliyyələşdirilməsi məqsədi ilə qrantların verilməsi üzrə 2012-ci il üçün 2-ci müsabiqəsinin (EİF-2012-2(6)) qalibi olmuş lahiyənin yerinə yetirilməsi üzrə

ALINMIŞ ELMİ MƏHSUL HAQQINDA MƏLUMAT
(Qaydalar üzrə Əlavə 17)

Layihənin adı: **"Qalıq biliyin" formalaşdırılması metodologiyasının işlənməsi**
Layihə rəhbərinin soyadı, adı və atasının adı: **Əli-zadə Hikmət Abdul oğlu**
Qrantın məbləği: **25 000 manat**
Layihənin nömrəsi: **EİF-2012-2(6)-39/30/5-M-21**
Müqavilənin imzalanma tarixi: **22 aprel 2013-cü il**
Qrant layihəsinin yerinə yetirilmə müddəti: **12 ay**
Layihənin icra müddəti (başlama və bitmə tarixi): **01 iyun 2013-cü il-01 iyun 2014-cü il**

Diqqət! Bütün məlumatlar 12 ölçülü Arial şrifti ilə, 1 intervalla doldurulmalıdır

1. Elmi əsərlər (sayı)

№	Tamlıq dərəcəsi / Elmi məhsulun növü	Dərc olunmuş	Çapa qəbul olunmuş və ya çapda olan	Çapa göndərilmiş
1.	Monoqrafiyalar	1		
	həmçinin, xaricdə çap olunmuş	-		
2.	Məqalələr	10		
	həmçinin xarici nəşrlərdə	6		

3.	Konfrans materiallarında məqalələr	2		
	O cümlədən, beynəlxalq konfras materiallarında	2		
4.	Məruzələrin tezisləri	-		
	həmçinin, beynəlxalq tədbirlərin toplusunda	-		
5.	Digər (icmal, atlas, kataloq və s.)	-		

2. İxtira və patentlər (sayı)

№	Elmi məhsulun növü	Alınmış	Verilmiş	Ərizəsi verilmiş
1.	Patent, patent almaq üçün ərizə	-		
2.	İxtira	-		
3.	Səmərələşdirici təklif	-		

3. Elmi tədbirlərdə məruzələr (sayı)

№	Tədbirin adı (seminar, dəyirmi masa, konfrans, qurultay, simpozium və s.)	Tədbirin kateqoriyası (ölkədaxili, regional, beynəlxalq)	Məruzənin növü (plenar, dəvətli, şifahi, divar)	Sayı
1.	konfrans	beynəlxalq	dəvətli,	2
2.				
3.				

SİFARİŞÇİ:
Elmin İnkişafı Fondu
Müşavir
Babayeva Ədilə Əli qızı

____
(*imza*)
"26" iyun 201_-cü il

Aparıcı məsləhətçi
Daşdəmirova Xanım Faiq qızı

____
(*imza*)
"26" iyun 2014-cü il

İCRAÇI:

Layihə rəhbəri
Əli-zadə Hikmət Abdul oğlu

____
(*imza*)
"26" iyun 2014-cü il