



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ PREZİDENTİ YANINDA ELMİN İNKİŞAFI FONDU

Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Elmin İnkışafı Fonduun
elmi-tədqiqat programlarının, layihələrinin və digər elmi tədbirlərin
maliyyələşdirilməsi məqsədi ilə qrantların verilməsi üzrə
2012-ci il üçün 2-ci müsabiqəsinin (EİF-2012-2(6)) qalibi olmuş
lahiyənin yerinə yetirilməsi üzrə

YEKUN ELMİ-TEXNİKİ HESABAT

Layihənin adı: "Qalıq biliyin" formalasdırılması metodologiyasının işlənməsi

Layihə rəhbərinin soyadı, adı və atasının adı: Əli-zadə Hikmət Abdul oğlu

Qrantın məbləği: 25 000 manat

Layihənin nömrəsi: EİF-2012-2(6)-39/30/5-M-21

Müqavilənin imzalanma tarixi: 22 aprel 2013-cü il

Qrant layihəsinin yerinə yetirilmə müddəti: 12 ay

Layihənin icra müddəti (başlama və bitmə tarixi): 01 iyun 2013-cü il-01 iyun 2014-cü il

Diqqət! Bütün məlumatlar 12 ölçülü Arial şrifti ilə, 1 intervalla doldurulmalıdır

Diqqət! Uyğun məlumat olmadığı təqdirdə müvafiq bölmə boş buraxılır

Hesabatda aşağıdakı məsələlər işıqlandırılmalıdır:

- 1 Layihənin həyata keçirilməsi üzrə yerinə yetirilmiş işlər, istifadə olunmuş üsul və yanaşmalar (*burada doldurmali*) elmi tədqiqat aparılmış, bunun üçün dörd ali məktəbdə tələbələr və müəllimlər arasında xüsusi metodika və instrumentari əsasında sorğular və müşahidlər aparılmışdır. Tədqiqatçı qrupun üzvləri həmin ali məktəblərə ezam olunmuş və yerlərdə vəziyyətlə tanış olaraq, qarşıya qoyulmuş məqsədləri həyata keçirmişlər. Elmi ədəbiyyat, digər tədqiqatçılar tərəfindən əldə etdiyi praktik nəticələr araşdırılmış, burada əldə edilən fikir və ideyalar təqnidə şəkildə ümumiləşdirərək, öz mövqeyini formalasdırmışlar. Bir çox qənaətlər və ideyalar konfranslarda, KİV-də, ali məktəb auditoriyalarında müzakirə olunmuş və ümumiləşdirilmişdir.
- 2 Layihənin həyata keçirilməsi üzrə planda nəzərdə tutulmuş işlərin yerinə yetirilmə dərəcəsi (faizlə qiymətləndirməli)

(burada doldurmali) 95%. Vaxt məhdudluğunu tədqiqatın daha əhatəli və dərin keçirilməsinə mane olurdu.

3 Hesabat dövründə alınmış elmi nəticələr (onların yenilik dərəcəsi, elmi və təcrubi əhəmiyyəti, nəticələrin istifadəsi və tətbiqi mümkün olan sahələr aydın şəkildə göstəriləlidir)

(burada doldurmali) ali məktəblərdə təhsilin keyfiyyətinin artırılması müasir sosial siyaset strategiyasının ümde vəzifələrindən biridir. Bu sahədə tədqiqatlar praktiki baxımından fayda verməli və dərhal tədrisdə tətbiq edilməlidir.

Əldə edilən nəticələr fakültələrin tədris-metodik, Elmi şuraların iclaslarında istənilən tədris məsələsinin müzakirəsi zamanı ortalığa qoyulmuş və diskussiyaya səbəb olaraq, real tövsiyə və təkliflərə gətirib çıxarmışdır. İlk növbədə qeyd olunmalıdır ki, tədqiqatda bir sıra metodoloji məsələlərə münasibət bildirilmişdir:

- didaktika sahəsində aparılan tədqiqatların metodoloji əsaslarının araşdırılması;
- sistem yanaşma prinsiplərinin burada tətbiq edilməsi məsələsi;
- pedaqoji göstəricilərin ölçülülməsi meyarların təyin edilməsi;
- bütövlükdə elmi-pedaqoji tədqiqatın prinsipləri və metodologiyasının təhlil olunması.

Ilk olaraq belə bir ümumi qənaətə gəlmək olar ki, ali məktəbdə dövlət təhsil standartlarının və çoxpilləli təhsil sisteminin tətbiqi, tədris ilə bağlı sənədləşmə prosesinin yeniləşdirilməsi zərurəti meydana gəlmişdir. Belə şəraitdə peşə təhsilinin qiymətləndirilməsi keyfiyyətinin elmi əsasları artıq ümummilli səviyyədə qəbul olunmalı və inkişaf etdirilməlidir.

Bir çox ali məktəblərdə bu istiqamətdə iş çoxdandır ki, aparılır: daxili nəzarət sistemləri təkmilləşdirilir, tələbələrin attestasiyası bir neçə mərhələ əsasında həyata keçirilir. Burada təhsil standartlarının məzmunu və funksiyaları dəqiqləşdirilir, təhsilin keyfiyyəti üzərində iş aparılır, bunun üçün test nəzarət sistemi və digər nəzarət formaları təkmilləşdirilir və həyata keçirilir.

Beləliklə, müasir tədris şəraiti yeni təlim modellərinin və biliklərinin öyrənilməsi sisteminin yaradılmasını tələb edir. Mütəxəssis simasını əslində təlimin texnologiyası və diaqnostikası müəyyənləşdirir. Ali peşə təhsil etalonu təhsil sistemi qarşısında yeni vəzifələr qoyur ki, bunun müqabilində daima yeni tədqiqatlar aparılmalıdır.

Məlumdur ki, "qalıq" biliklərin aşkar edilməsi zərurəti hər bir yeni tədris texnologiyasının tətbiqi zamanı meydana gəlir. Burada həm tələbələr, həm də tədris müəssisələri yoxlanıla bilər. Biliklər sahəsini fəlsəfə, koqnitiv psixologiya, pedaqoji psixologiya və didaktika baxımından geniş təhlil etmişlər. Lakin bu zaman biliklər strukturunun qiymətləndirilməsinə metodoloji yanaşma, yəni konseptual qiymətləndirmə və təhlil müəyyən dərəcədə az diqqət mərkəzində olmuşdur. Belə təhlil nəticəsində ümumiyyətlə təhsilin keyfiyyəti, hər bir faktı və hadisə timsalında öyrənilir, şagird, tələbə, mütəxəssisin hazırlıq keyfiyyətinə qiymət verilir.

Belə yanaşma nəticəsində biliklər strukturunun təhlili və qiymətləndirilməsi həyata keçirilir, gələcəkdə isə həm də bunun texnologiyası yaradılır. Tədqiqatda təhsil alanlarının biliklərin strukturu, o cümlədən "qalıq" biliklərin aşkar edilməsi yollarına böyük diqqət yetirilmişdir. Bu tədqiqatın həyata keçirilməsi, zənnimizcə, yeni təhsil standartlarının tətbiqi zamanı onların real mənimsənilməsi səviyyəsinin yoxlanılması zamanı texnologiyaların yaradılması arasında olan ziddiyətin həll olunmasına

köməklik göstərəcəkdir. Nəticədə biz müəyyən etməyə çalışdıq ki, "qalıq" biliklərin aşkarlanması yolları necə təkmilləşdirilməlidir ki, pedaqoji nəzarət səmərəli və obyektiv olsun.

Qarşımıza qoyduğumuz məsələlərin həlli üçün həm ümumelmi, həm də empirik tədqiqat metodları tətbiq edilmişdir. Eksperimental baza qismində Bakı Dövlət, Lənkəran Dövlət, Gəncə Dövlət və Naxçıvan Dövlət Universitetləri istifadə edilmişdir. Bir neçə mərhələdən ibarət olan tədqiqat zamanı ilk növbədə nəzəri-metodoloji məsələlərin həllini həyata keçirməyə çalışdıq. Bu zaman elmi-nəzəri ədəbiyyat araşdırılmış, tədqiqatın məqsəd və vəzifələri dəqiləşdirilmişdir.

Ikinci mərhələdə tələbələrin "qalıq" biliklərinin diaqnostikası üçün tədris-metodik instrumentarı müəyyən edilirdi.

Üçüncü mərhələdə sosioloji tədqiqat, onun aprobasiyası həyata keçirilmiş, koqnitiv biliklərin formallaşması xüsusiyətlərinin öyrənilməsi üçün texnologiyalar sınaqdan keçirilmişdir. Sonuncu, dördüncü mərhələdə əldə edilmiş texnologiyalar haqqında ümumiləşdirmələr aparılmış, onların ali məktəblərə tətbiqi ilə bağlı tövsiyələr irəli sürülmüşdür.

Layihə üzrə elmi nəşrlər (elmi jurnallarda məqalələr, monoqrafiyalar, icmallar, konfrans materiallarında məqalələr, tezislər) (dərc olunmuş, çapa qəbul olunmuş və çapa göndərilmişləri ayrılıqda qeyd etməklə, uyğun məlumat - jurnalın adı, nömrəsi, cildi, səhifələri, nəşriyyat, indeksi, Impact Factor, həmmüəlliflər və s. bunun kimi məlumatlar - ciddi şəkildə dəqiqlik olaraq göstərilməlidir) (*surətlərini kağız üzərində və CD şəklində əlavə etməli!*)

(burada doldurmali)

1.Q.Y.Abbasova, H.Ə. Əlizadə, A.H. Kazimzadə, R.M.Mahmudova, R.O.Məmmədova. Tələbələrdə "qalıq biliklərin" formallaşdırılması metodologiyasına dair. Monoqrafiya. Bakı: Bakı Universiteti nəşriyyatı, 2014. – 220 s.

Məqalələr:

1.Махмудова Р. М. О методике исследования процесса формирования остаточных знаний у студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, серия «Педагогика и психология», 2013, № 2, с.201-204

2.Аббасова К. Я. Проблема социализации личности в условиях непрерывного образования // Проблемы гуманитарных наук. Ученые записки Дрогобычского государственного педагогического университета, 2013, с.29-39

3. Аббасова К. Я., Ализаде Х.А., Мамедова Р. О. О роли совместных программ при подготовке в магистратуру // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, серия «Педагогика и психология», 2013, № 3

4.A.H.Kazimzadə, R.M.Mahmudova, Q.Y.Abbasova. "QALIQ" BİLİKLƏRİN FORMALAŞMASINDA KOQNİTİV ELMLƏRİN METODOLOJİ ƏHƏMİYYƏTİ // BDU-nun Xəbərləri, sosial-siyasi elmlər seriyası, 2013, № 3, s.173-181

5.H.Ə.Əlizadə, R.M.Mahmudova, R.O.Məmmədova. TƏDRİSDƏ QALIQ BİLİKLƏRİN FORMALAŞMASINDA KOQNİTİV-PSİKOLOJİ YANAŞMANIN ROLU // BDU-nun Xəbərləri,

sosial-siyasi elmlər seriyası, 2013, № 4, səh. 119-127.

6. Əlizadə H.Ə., Mahmudova R.M., Məmmədova R.O. "TƏHSİLƏ KOMPLEKSLİ YANAŞMA "QALIQ" BİLİKLƏRİN KEYFIYYƏTİNİN TƏMINATÇISIDIR" // Azərbaycan müəllimlər institutunun xəbərləri, 2014, səh.4-10.
- 7.Kazımkəzadə A.H., Mahmudova R.M., Abbasova Q.Y. "QALIQ" BİLİKLƏRİN FORMALAŞMASINDA "MÜƏLLİM:TƏLƏBƏ" MÜNASİBƏTLƏRİNİN ROLU // Azərbaycan müəllimlər institutunun xəbərləri, 2014, səh.11-17.
8. Аббасова К.Я., Кязымзаде А.Г., Мамедова Р. О. "ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ «ОСТАТОЧНЫХ» ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ В ВУЗАХ" // «Гуманизм людина екзистенция» Материалы 25-х международных философских чтений (международный философский семинар) Дрогобыч, 11-12 октября 2013, с.275-279
9. Tədrisdə informasiya məndələri və resursları «qalıq biliklərinin» formalaşmasının əsası kimi. National cultures in social space and time. Materails of the II internarional scientific on March 10-11, 2014 Prague, 2014, səh. 49-54.

5 İxtira və patentlər, səmərələşdirici təkliflər

(burada doldurmali)

6 Layihə üzrə ezamiyyətlər (ezamiyyə baş tutmuş təşkilatın adı, şəhər və ölkə, ezamiyyə tarixləri, həmçinin ezamiyyə vaxtı baş tutmuş müzakirələr, görüşlər, seminarlarda çıxışlar və s. dəqiq göstərilməlidir)

(burada

doldurmali)

Ezamiyyətin məqsədi (dəqiq göstərməli) (elmi tədbirlərdə iştirak yazmamalı)	Ezam olunan yer (ölkə, şəhər, təşkilat)	Ezam olunan şəxslərin sayı	Müddət (gün)	Tarixlər
tədqiqatlar	Gəncə DU	Məmmədova R.O.	15	13.11.2013 - 27.11.2013
tədqiqatlar	Lənkəran DU	Abbasova Q.Y.	15	31.10.2013- 14.11.2013
tədqiqatlar	Naxçıvan	Məmmədova R.O.	15	24.09.2013 -

DU

10.10.2013

7 Layihə üzrə elmi ekspedisiyalarda iştirak (əgər varsa)
(burada doldurmali)

8 Layihə üzrə digər tədbirlərdə iştirak
(burada doldurmali)

- Lider-TV, ATV kanallarında təhsil ilə debatlarda iştirak

Layihə mövzusu üzrə elmi məruzələr (seminar, dəyirmi masa, konfrans, qurultay, simpozium və s.
9 çıxışlar) (məlumat tam şəkildə göstərilməlidir: a) məruzənin növü: plenar, dəvətli, şifahi və ya divar məruzəsi; b) tədbirin kateqoriyası: ölkədaxili, regional, beynəlxalq)
(burada doldurmali)

ölkədaxili, beynəlxalq konfranslarda (dəvətli), treninqlərdə iştirak

Layihə üzrə əldə olunmuş cihaz, avadanlıq və qurğular, mal və materiallar, komplektləşdirmə məmulatları
(burada doldurmali)

Nº	Avadanlıq, cihaz və qurğuların adları*	Ölçü vahidi
1	noutbuk	1
2	printer	1
3	kseroks	1
4	noutbuk	1

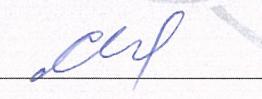
11 Yerli həmkarlarla əlaqələr
(burada doldurmali)

Ali məktəb müəllimləri tədqiqatın bütün mərhələlərində fəal şəkildə işə cəlb olunmuş, məlumatlandırılmışdır

12	Xarici həmkarlarla əlaqələr <i>(burada doldurmali)</i> Elmi jurnalların redaksiya həyyəti, ali məktəblərin professor-müəllim həyyəti ilə ünsiyyət və təcrübə mübadiləsi
13	Layihə mövzusu üzrə kadr hazırlığı (əgər varsa) <i>(burada doldurmali)</i> Gənc müəllimlərə metodik dəstək, pedaqoji təcrübənin və təcrübə mübadiləsinin təşkili
14	Sərgilərdə iştirak (əgər baş tutubsa) <i>(burada doldurmali)</i> -
15	Təcrübəartırmada iştirak və təcrübə mübadiləsi (əgər baş tutubsa) <i>(burada doldurmali)</i>
16	Layihə mövzusu ilə bağlı elmi-kütləvi nəşrlər, kütləvi informasiya vasitələrində çıxışlar, yeni yaradılmış internet səhifələri və s. (məlumatı tam şəkildə göstərilməlidir) <i>(burada doldurmali)</i> Telekanallarda çıxışlar

SİFARIŞÇI:
Elmin İnkışafı Fondu

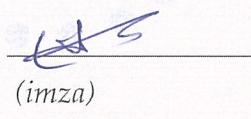
Müşavir
Babayeva Ədilə Əli qızı


(imza)

"26" iyen 2014-cü il

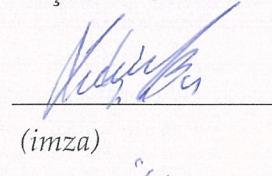
İCRAÇI:

Layihə rəhbəri
Əli-zadə Hikmət Abdul oğlu


(imza)

"26" iyen 2014-cü il

Aparıcı məsləhətçi
Daşdəmirova Xanım Faiq qızı


(imza)

"26" iyen 2014-cü il



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ PREZİDENTİ YANINDA ELMIN İNKİŞAFI FONDU

MÜQAVİLƏYƏ ƏLAVƏ

Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Elmin İnkışafı Fonduun
elmi-tədqiqat programlarının, layihələrinin və digər elmi tədbirlərin
maliyyələşdirilməsi məqsədi ilə qrantların verilməsi üzrə
2012-ci il üçün 2-ci müsabiqəsinin (EİF-2012-2(6)) qalibi olmuş
lahiyənin yerinə yetirilməsi üzrə

ALINMIŞ NƏTİCƏLƏRİN ƏMƏLİ (TƏCRÜBİ) HƏYATA KEÇİRİLMƏSİ VƏ LAYİHƏNİN NƏTİCƏLƏRİNDƏN GƏLƏCƏK TƏDQİQATLARDADA İSTİFADƏ PERSPEKTİVLƏRİ HAQQINDA MƏLUMAT VƏRƏQİ (Qaydalar üzrə Əlavə 16)

Layihənin adı: "Qalıq biliyin" formalasdırılması metodologiyasının işlənməsi
Layihə rəhbərinin soyadı, adı və atasının adı: Əli-zadə Hikmət Abdul oğlu

Qrantın məbləği: 25 000 manat

Layihənin nömrəsi: EİF-2012-2(6)-39/30/5-M-21

Müqavilənin imzalanma tarixi: 22 aprel 2013-cü il

Qrant layihəsinin yerinə yetirilmə müddəti: 12 ay

Layihənin icra müddəti (başlama və bitmə tarixi): 01 iyun 2013-cü il-01 iyun 2014-cü il

1. Layihənin nəticələrinin əməli (təcrübi) həyata keçirilməsi

1 Layihənin əsas əməli (təcrübi) nəticələri, bu nəticələrin məlum analoqlar ilə müqayisəli xarakteristikası

(burada doldurmali)

Ali məktəbdə dövlət təhsil standartlarının və çoxpilləli təhsil sisteminin tətbiqi, tədris ilə bağlı sənədləşmə prosesinin yeniləşdirilməsi zərurəti meydana gəlmişdir. Belə şəraitdə peşə təhsilinin qiymətləndirilməsi keyfiyyətinin elmi əsasları artıq ümummilli səviyyədə qəbul olunmalı və inkişaf etdirilməlidir.

Müasir tədris şəraiti yeni təlim modellərinin və biliklərinin öyrənilməsi sisteminin yaradılmasını tələb edir. Mütəxəssis simasını əslində təlimin texnologiyası və diaqnostikası müəyyənləşdirir. Ali peşə təhsil etalonu təhsil sistemi qarşısında yeni vəzifələr qoyur ki, bunun müqabilində daima yeni tədqiqatlar aparılmalıdır. Diqqətimizi cəlb edən məsələlərdən biri də tələbələrin tədris keyfiyyətinin "qalıq" biliklər səviyyəsində (müəyyən bir zaman keçəndən sonra) yoxlanılması olmuşdur.

Məlumdur ki, "qalıq" biliklərin aşkar edilməsi zərurəti hər bir yeni tədris texnologiyasının tətbiqi zamanı meydana gəlir. Burada həm tələbələr, həm də tədris müəssisələri yoxlanıla bilər. Biliklər sahəsini fəlsəfə, koqnitiv psixologiya, pedaqoji

psixologiya və didaktika baxımından geniş təhlil etmişlər. Lakin bu zaman biliklər strukturunun qiymətləndirilməsinə metodoloji yanaşma, yeni konseptual qiymətləndirmə və təhlil müəyyən dərəcədə az diqqət mərkəzində olmuşdur. Belə təhlil nəticəsində ümumiyyətlə təhsilin keyfiyyəti, hər bir faktı və hadisə timsalında öyrənilir, şagird, tələbə, mütəxəssisin hazırlıq keyfiyyətinə qiymət verilir.

Belə yanaşma nəticəsində biliklər strukturunun təhlili və qiymətləndirilməsi həyata keçirilir, gələcəkdə isə həm də bunun texnologiyası yaradılır. Tədqiqatda təhsil alanların biliklərin strukturu, o cümlədən "qalıq" biliklərin aşkar edilməsi yollarına böyük diqqət yetirilmişdir. Bu tədqiqatın həyata keçirilməsi, zənnimizcə, yeni təhsil standartlarının tətbiqi zamanı onların real mənimsənilməsi səviyyəsinin yoxlanılması zamanı texnologiyaların yaradılması arasında olan ziddiyyətin həll olunmasına köməklik göstərəcəkdir. Nəticədə biz müəyyən etməyə çalışdıq ki, "qalıq" biliklərin aşkarlanması yolları necə təkmilləşdirilməlidir ki, pedaqoji nəzarət səmərəli və obyektiv olsun. Bu istiqamətdə Respublikada elmi araşdırırmalar ilk dəfədir ki, aparılmışdır, baxmayaraq ki, praktiki olaraq bu istiqamətdə həm ali məktəblər, həm də bəzi dövlət qurumları tərəfindən (məsələn, TQDK, Təhsil Nazirliyi) müəyyən işlər aparılır.

Layihənin nəticələrinin əməli (təcrübə) həyata keçirilməsi haqqında məlumat (istehsalatda tətbiq (tətbiqin aktını əlavə etməli); tədris və təhsildə (nəşr olunmuş elmi əsərlər və s. – təhsil sisteminə tətbiqin aktını əlavə etməli); bağlanmış xarici müqavilələr və ya beynəlxalq layihələr (kimlə bağlanıb, müqavilənin və ya layihənin nömrəsi, adı, tarixi və dəyəri); dövlət proqramlarında (dövlət orqanının adı, qərarın nömrəsi və tarixi); ixtira üçün alınmış patentlərdə (patentin nömrəsi, verilmə tarixi, ixtiranın adı); və digərlərində)

(burada doldurmali) tədris və təhsildə:

1.Q.Y.Abbasova, H.Ə. Əlizadə, A.H. Kazımkadə, R.M.Mahmudova, R.O.Məmmədova. Tələbələrdə "qalıq biliklərin" formalasdırılması metodologiyasına dair. Monoqrafiya. Bakı: Bakı Universiteti nəşriyyatı, 2014. – 220 s.

Məqalələr:

1.Махмудова Р. М. О методике исследования процесса формирования остаточных знаний у студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, серия «Педагогика и психология», 2013, № 2, с.201-204

2.Аббасова К. Я. Проблема социализации личности в условиях непрерывного образования // Проблемы гуманитарных наук. Ученые записки Дрогобычского государственного педагогического университета, 2013, выпуск 28

3. Аббасова К. Я., Ализаде Х.А., Мамедова Р. О. О роли совмещенных программ при подготовке в магистратуру // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, серия «Педагогика и психология», 2013, № 3

4.A.H.Kazimzadə, R.M.Mahmudova, Q.Y.Abbasova. "QALIQ" BİLİKLƏRİN FORMALAŞMASINDA KOQNİTİV ELMLƏRİN METODOLOJİ ƏHƏMİYYƏTİ // BDU-nun Xəbərləri, sosial-siyasi elmlər seriyası, 2013, № 3

5.H.Ə.Əlizadə, R.M.Mahmudova, R.O.Məmmədova. TƏDRİSDƏ QALIQ BİLİKLƏRİN FORMALAŞMASINDA KOQNİTİV-PSİKOLOJİ YANAŞMANIN ROLU // BDU-nun Xəbərləri, sosial-siyasi elmlər seriyası, 2013, № 4

6. Əlizadə H.Ə., Mahmudova R.M., Məmmədova R.O. "TƏHSİLƏ KOMPLEKSLİ YANAŞMA "QALIQ" BİLİKLƏRİN KEYFIYYƏTİNİN TƏMINATÇISIDIR" // Azərbaycan müəllimlər institutunun xəbərləri, 2014

7.Kazimzadə A.H., Mahmudova R.M., Abbasova Q.Y. "QALIQ" BİLİKLƏRİN FORMALAŞMASINDA "MÜƏLLİM:TƏLƏBƏ" MÜNASİBƏTLƏRİNİN ROLU //

Azərbaycan müəllimlər institutunun xəbərləri, 2014

8. Аббасова К.Я., Кзыымзаде А.Г., Мамедова Р. О. "ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ «ОСТАТОЧНЫХ» ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ В ВУЗАХ" // Материалы 25-х международных философских чтений (международный философский семинар) Дрогобыч, 11-12 октября 2013, с.275-279
Tədqiqatın nəticələri BDU-nun Sosial elmlər və psixologiya, bir də Fizika fakültələrində professor-müəllim kollektivi tərəfondən tətbiq olunmuşdur, fakültələrin tədris-metodik şuralarda müzakirə olunmuş və tətbiq olunması üçün tövsiyə edilmişdir.

2. Layihənin nəticələrindən gələcək tədqiqatlarda istifadə perspektivləri

1

Nəticələrin istifadəsi perspektivləri (fundamental, tətbiqi və axtarış-innovasiya yönlü elmi-tədqiqat layihə və programlarında; dövlət programlarında; dövlət qurumlarının sahə tədqiqat programlarında; ixtira və patent üçün verilmiş ərizələrdə; beynəlxalq layihələrdə; və digərlərində)

(burada doldurmali)

Tədqiqat nəticəsində bir sıra vəzifələrin reallaşdırılması mümkün olmuşdur:

- Azərbaycanda təhsilin keyfiyyəti problemlərinin nəzəri araşdırılması aparılmış, burada biliklər strukturunun təhlili üzrə müxtəlif texnologiyalar təhlil edilmiş və "qalıq" biliklərinin ölçülülməsində tətbiq oluna biləcək ölçülərin əsaslandırılması həyata keçirilmişdir;
- təhsil alanlarda "qalıq" biliklərin formallaşmasında formal və koqnitiv modellərinin təhlili aparılmışdır;
- texniki və humanitar sahələr üzrə formallaşan "qalıq" biliklər növlərinin təsnifi verilmişdir;
- bəzi fənlər üzrə tələbələrdə "qalıq" biliklərin aşkar edilməsi texnologiyalar üzrə bir sıra tövsiyələr irəli sürülmüşdür.

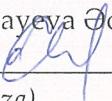
Qeyd olunmalıdır ki, əldə edilmiş nəticələr tətbiqi və axtarış-innovasiya yönlü elmi-tədqiqat layihə və programlarında, dövlət programlarında, dövlət qurumlarının sahə tədqiqat programlarında tətbiq oluna bilər. İlk növbədə ali məktəblərin akkreditasiyası zamanı tərtib edilən test və digər yoxlama formalarının, ayrı-ayrı fənlərin tədrisində metodik tövsiyələrin hazırlanmasında, fənlərin integrativ imkanlarını gücləndirmək məqsədilə tədris programlarının təkmilləşdirilməsində xüsusi əhəmiyyət kəsb edə bilər. Bunun üçün yeni tədris ili ərəfəsində müvafiq kafedralar və elmi-metodik şuralarda xüsusi məşqlərin keçirilməsi, tövsiyə xarakterli ədəbiyyatın paylanması nəzərdə tutulmalıdır.

SİFARIŞÇI:

Elmin İnkışafı Fondu

Müşavir

Babayeva Ədilə Əli qızı

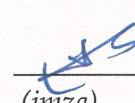

(imza)

"26 iyun 2014-cü il

İCRAÇI:

Layihə rəhbəri

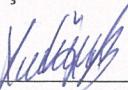
Əli-zadə Hikmət Abdul oğlu


(imza)

"26 iyun 2014-cü il

Aparıcı məsləhətçi

Daşdəmirova Xanım Faiq qızı


(imza)

"26 iyun 2014-cü il



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ PREZİDENTİ YANINDA ELMİN İNKİŞAFI FONDU

MÜQAVİLƏYƏ ƏLAVƏ

Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Elmin İnkışafı Fonduun
elmi-tədqiqat programlarının, layihələrinin və digər elmi tədbirlərin
maliyyələşdirilməsi məqsədi ilə qrantların verilməsi üzrə
2012-ci il üçün 2-ci müsabiqəsinin (EİF-2012-2(6)) qalibi olmuş
lahiyənin yerinə yetirilməsi üzrə

ALINMIŞ ELMİ MƏHSUL HAQQINDA MƏLUMAT (Qaydalar üzrə Əlavə 17)

Layihənin adı: "Qalıq biliyin" formalasdırılması metodologiyasının işlənməsi

Layihə rəhbərinin soyadı, adı və atasının adı: Əli-zadə Hikmət Abdul oğlu

Qrantın məbləği: 25 000 manat

Layihənin nömrəsi: EİF-2012-2(6)-39/30/5-M-21

Müqavilənin imzalanma tarixi: 22 aprel 2013-cü il

Qrant layihəsinin yerinə yetirilmə müddəti: 12 ay

Layihənin icra müddəti (başlama və bitmə tarixi): 01 iyun 2013-cü il-01 iyun 2014-cü il

Diqqət! Bütün məlumatlar 12 ölçülü Arial şrifti ilə, 1 intervalla doldurulmalıdır

1. Elmi əsərlər (sayı)

№	Tamlıq dərəcəsi Elmi məhsulun növü	Çapa qəbul olunmuş və ya çapda olan		Çapa göndərilmiş
		Dərc olunmuş	Çapda olunmuş və ya çapda olan	
1.	Monoqrafiyalar həmçinin, xaricdə çap olunmuş	1	-	
2.	Məqalələr həmçinin xarici nəşrlərdə	10	6	

3.	Konfrans materiallarında məqalələr	2		
	O cümlədən, beynəlxalq konfras materiallarında	2		
4.	Məruzələrin tezisləri	-		
	həmçinin, beynəlxalq tədbirlərin toplusunda	-		
5.	Digər (icmal, atlas, kataloq və s.)	-		

2. İxtira və patentlər (sayı)

Nö	Elmi məhsulun növü	Alınmış	Verilmiş	Ərizəsi verilmiş
1.	Patent, patent almaq üçün ərizə	-		
2.	İxtira	-		
3.	Səmərələşdirici təklif	-		

3. Elmi tədbirlərdə məruzələr (sayı)

Nö	Tədbirin adı (seminar, dəyirmi masa, konfrans, qurultay, simpozium və s.)	Tədbirin kateqoriyası (ölkədaxili, regional, beynəlxalq)	Məruzənin növü (plenar, dəvətli, şifahi, divar)	Sayı
1.	konfrans	beynəlxalq	dəvətli,	2
2.				
3.				

SİFARIŞÇI:

Elmin İnkişafı Fondu

Müşavir

Babayeva Ədilə Əli qızı

(imza)

"26 iyen 2019-cü il

Aparıcı məsləhətçi

Daşdəmirova Xanım Faiq qızı

"26 iyen 2019-cü il

İCRAÇI:

Layihə rəhbəri

Əli-zadə Hikmət Abdul oğlu

(imza)

"26 iyen 2019-cü il